

# 保育おおさか

大阪府社会福祉協議会・保育部会(大阪府保育協議会)

令和5年12月1日

No.580



発行人 森田 信司 編集人 向井 秋久

大阪市中央区中寺1丁目1-54

TEL.06-6762-9001

FAX.06-6768-2426

http://www.niji-tumi.net/



クリスマスおめでとう。  
みんなで力を合わせて作ったよ！

(くずは光の子保育園)



## 令和5年度 秋の叙勲

瑞宝単光章



なかよよこども園 教頭

### 中石まゆみ氏

この度の受賞に心より感謝申しあげます。園長先生はじめ、職員の皆様、保護者の皆様に支えられながら、子どもたちと一緒に楽しく生活して参りました。今後も幼児教育に携わる者のひとりとして、一層努力して参ります。

### 令和5年度

## 各種表彰受表彰者

(敬称略/順不同)

#### ◆全国保育協議会特別感謝表彰1人

●武内慎吾(認定こども園旭ヶ丘学園)

#### ◆全国保育協議会会長表彰14人

●西岡成典(恵果保育園) ●白井隆雄(認定こども園やまだい保育園) ●高山真由美(幼保連携型認定こども園こもれびのもり) ●藤原豊美(飛鳥ゆめ学舎) ●二保由美(八田荘こども園) ●中野昌子(おおぞら保育園) ●佐藤由起(明の守わかまち学園) ●小栗真由美(池尻ななこども園) ●高尾淑子(認定こども園泉北若竹保育園) ●西島美奈子(認定こども園止養愛育園) ●山根恒子(第一聖心保育園) ●橋本康代(認定こども園緑ヶ丘ふじ保育園) ●高橋香那枝(なやがわ成美の森こども園) ●井手美里(認定こども園太陽保育園)

#### ◆大阪府社会福祉事業従事者表彰23人

●林知子(幼保連携型認定こども園いまむらこどもえん) ●三角智昭(安威たんぽぽ学園) ●毛利久美子(認定こども園いばらき大谷学園) ●田中裕美(古川園) ●西尾西(第2豊屋川なかよし保育園) ●楠田紗知子(さだ保育園) ●小笠今日子(倉治こども園) ●藤田美穂(三矢ゆりかこ保育園) ●坪田千代子(泉徳学園) ●酒瀬川慶子(認定こども園緑ヶ丘ふじ保育園) ●辻久美子(山本こども園) ●九星静(汐の宮保育園) ●菅村真由美(柳風台こども園) ●仲井佳司子(まつのみこども園) ●重倉万朱美(はまぐら保育園) ●射手矢順子(あおいこども園) ●川崎孝(たるいこども園) ●榎まり子(天神山こども園) ●高橋裕美(認定こども園久米田保育園) ●儀武奈津子(日の出学園) ●山口涼子(都島乳児保育センター) ●財津久美子(く

るみ愛育園) ●濱地淳子(東桃谷幼児の園)

#### ◆全国社会福祉協議会会長表彰(功労表彰)6人

●杉岡繁昭(こども園つばこ) ●小原直人(かんらんこども園) ●勝田才織(川添こども園) ●藤岡里美(古川園) ●三角知子(たんぽぽbambai保育園) ●松岡幸進(こまどり保育園)

#### ◆大阪府社会福祉協議会会長表彰(功労表彰)34人

●越智有貴子(認定こども園あけぼのドロップス) ●木下直子(認定こども園ちとせ学院めぐみの森) ●谷口れいこ(認定こども園南ヶ丘こども園) ●福井茂(おひさま岡町保育園) ●成宮郁男(たんぽぽ中条学園) ●松井和子(認定こども園暇すずらん保育園) ●前田智子(宮之阪サクラ保育園) ●諏訪久美子(認定こども園私部保育園) ●竹本綾子(第2聖心保育園) ●井口啓くずはあけぼの保育園) ●濱元淳子(明善第2めぐみ園) ●上月のり子(認定こども園第2きんもくせい保育園) ●坪田千代子(泉徳学園) ●藤井紀代子(あひる保育園) ●吉田美香(つるばみ保育園) ●山庄司美保(久玉まぶねこども園) ●中崎千恵子(若宮森の子こども園) ●山中麻恵(大典保育園) ●清水弘乃(寫城保育園) ●加藤真理子(おおぞら保育園) ●木村有紀子(こども園うめ) ●堀田純子(あかつき保育園) ●木村えの(幼保連携型認定こども園東百舌鳥保育園) ●矢野佐恵子(籠合保育園) ●岡崎さゆり(幼保連携型認定こども園あすか保育園) ●上田季央(山直寺こども園) ●赤井理恵(双葉児重園) ●井手典子(清和こども園) ●藤原淳子(せいせん府中保育園) ●佐久間さやか(この花こども園) ●上田達志(きたの旭ヶ丘学園) ●日野正信(明の守みくに学園) ●長山三代(山之内保育園) ●谷口和香奈(ひかり学園)



# 調査研究委員会 災害ボランティア活動 及び中間報告

## かつらぎ町で災害 ボランティア活動

令和5年6月13日（火）  
には、近畿地方を直撃した  
台風2号で被災された地域  
に貢献するべく有志を募  
り、和歌山県かつらぎ町で  
災害ボランティア活動を行  
いました。

当日は、31人の委員が参  
加し、災害ボランティアを  
運営するかつらぎ町社会福  
祉協議会や他ボランティア  
団体と協働で活動しました。



▲被災した家屋から泥や瓦礫を運び出します

一日かけて作業を  
行い、ようやく家屋  
の基礎が見えること  
になりました。市指定の  
回収場所も、瓦礫や  
泥で満杯になってい  
ました。

主な活動内容は、河川氾  
濫や大雨によって山から流  
れ出た土砂や泥の掃き出し  
作業です。訪問した被災地  
域では高齢化が進んでお  
り、また人手不足で、泥を  
掃き出す作業が滞っていま  
した。被災後数日経って  
いましたが、一面に泥水が  
広がり、悪臭が立ち込める  
状況でした。

特に状況がひどかった現  
場は、河川に隣接した家屋  
です。2階建ての1階部分  
が浸水し、3戸を隔てる壁  
と床が全て流され、  
一つの大きな空間が  
泥で覆われていまし  
た。他団体の方々と  
協力して掃き出した  
泥は、運搬用の軽ト  
ラック数台分にもな  
りました。市指定の  
回収場所も、瓦礫や  
泥で満杯になってい  
ました。

るまで泥を掃き出し、家財  
道具を回収することができ  
ました。心身ともにたいへ  
んでしたが、作業後にいた  
だいた被災地の方々の感謝  
の言葉と安堵の表情が印象  
に残りました。

大阪市内から車でわずか  
40分足らずの場所での被災  
状況を目の当たりにし、改  
めて自然災害の恐ろしさを  
痛感しました。また、防災  
マニュアル、非常災害対策  
計画の見直しやハザード  
マップの確認、安全計画や  
BCP（事業継続計画）策  
定など、園で行うべきリス  
クマネジメントの大切さを  
学びました。

### 小委員会活動

こうした活動とともに、  
今年度から紙の会議資料の  
配布を廃止し、各委員がP  
Cやタブレット端末で会議  
資料を閲覧するペーパーレ  
ス化に取り組んでいます。  
そして月に一度の本会活動  
を基本に、スピード感を大

切に6グループ  
（制度小委員会・人  
材確保小委員会・  
子どもの安全小委  
員会・ICT化検  
討小委員会・資料  
集編纂小委員会・  
こども未来研究小  
委員会）にわかれ  
て小委員会活動を  
行っています。

その中で中間報  
告として、三つの

小委員会活動を取りあげま  
す。

一つ目は、今年度発足し  
た「こども未来研究小委員  
会」です。本小委員会では、  
加速化する少子化等の課題  
に対応し、安定した施設運  
営を維持するための方策を  
調査研究しています。今後  
は、子どもたちの未来のた  
めに、既成の枠にとらわれ  
ず社会福祉事業の可能性を  
追求する予定です。

二つ目は「人材確保小委  
員会」です。8月29日（火）  
には、保育士養成校と連携  
して意見交換会を開催しま  
した。

また、喫緊の課題である  
保育士不足への対応と、採  
用側のマッチングの相違に



▲みんなで泥を運び出すバケツリレー

よる早期離職防止を目的  
に、求職者向けの就職セミ  
ナー開催の準備を進めてい  
ます。セミナーでは、園を  
選ぶうえでの留意点や就職  
セミナーのチェックポイン  
ト、採用後の現場保育士の  
生の声等を取りまとめ求  
職者へ伝える予定です。

三つ目は「子どもの安全  
小委員会」です。本小委員  
会では、自然災害や感染症  
に対応するマニュアル策定  
や令和5年4月から努力義  
務となった事業継続計画の  
調査研究を進めています。

今後調査研究委員会は  
既成概念にとらわれず、ス  
ピード感をもって会員に向  
けた情報を発信していきま  
す。（調査研究委員Y・M）



昨年の運動会のできごと  
とです。軽度の知的障がい  
で自閉症傾向のあるS君  
（5歳児）は、みんなと一緒に  
運動会の練習、本番に参  
加しました。5歳児にとつ  
ては最後の運動会とあって  
競技にも熱が入ります。し  
かし、S君は自分のペース  
で走るので、リレーは負け  
てしまいます。でも子ども  
たちはS君を責めず、どう  
したら勝てるかを話しあい、  
S君の前後を足の速い子が  
走ることになりました。ダン  
スの隊形移動では、毎回一  
人の女兒が、さりげなくS  
君の手を握って移動させる  
姿を見て感動しました。

私たち保育者は、支援を  
必要とする子どもを受け入  
れる際、不安な面を先に考  
えてしまいがちです。しか  
し、運動会ではS君を含め  
たクラスが環境であって、  
S君もほかの子どもも、保  
育者が言葉で教えられない  
ことを学んだと実感しまし  
た。子どもは素晴らしいと  
再確認した運動会でした。  
（編集委員M・T）

みんなが主役！  
明るく楽しくなる  
保育現場の秘訣！



ほめ育シニアコンサルタント  
中園 暁子 氏

## ⑨ 職場を楽しくするエッセンス！ 「ポジティブシンキング」

### ◆あなたは運が良いと 思えますか？

「人間の最大の罪は不機嫌である」は、ドイツの詩人ゲーテの名言のひとつです。隣の人のあくびがうつるように、ネガティブな感情もうつります。不機嫌な人がそばにいて、良い気分でない人はなかなかいません。自分が不機嫌なとき、誰かに八つ当たりしても他人に迷惑をかけるだけです。また、やけ食いしても、太って出費も続くうえに、怒りの根本原因は何も解決していない…という負のループ。不機嫌でいて良いことは本当にはないのです。松下幸之助が採用試験で「君は運が良いと思いますか？」と質問したのは有名な話です。私たちは、「自分は運が良い」と確信している人は厳しいことも受け入れ、どんな状況にも立ち向かう勇氣と力があるはずだと知っているのです。ポジティブが大切だとわかっています。だから、ポジティブでいたい。にもかかわらず、ポジティブでいられないのはなぜでしょうか？その原因のひとつは、自

分の「受けとり方」を変えず、無理やり「思い込もう」と押さえつけるからです。例えば「私は運が良い」と思い込もうとすればするほど「今日も良いことなんか何もなかった！」「運がない！」という事態が起きてきます。

ではどうしたらいいのか、今月のテーマのとおり、ポジティブに考えていきましよう。

### ◆「ポジティブ」は練習

ポジティブシンキングを使いこなすには、今までの自分の思考の「クセ」を変えなければならぬため、練習が必要です。つまり、練習をすれば、思考パターンはいくらでも変えられるということなのです。

まずは肩の力を抜いて、今までの自分の「受けとり方」を見てみましょう。

例えば「私のまわりは嫌なばかり」と思っているとしたら、その続きを深掘りします。「嫌な人とはどんな人をさすのか、本当に嫌な人ばかりなのか」と自分に問いかけます。「自分のことをわかってくれない人が

嫌いなんだ」とわかれば、わかってほしい思いは何なのかを考えることができます。また、「嫌な人はあの人」とこの人。〇さんは良い人だし□さんも好き」とわかれば、「私は嫌な人もいるけど、良い人や好きな人もいる」と言えることができます。

これがポジティブシンキングのはじまりです。

「うちの旦那は家事はできないけど、私がいんどいときには手伝ってくれたり話を聞いてくれたりする」などパートナーのマイナスを受けとめつつ、良いところも認められる夫婦は長続きするのだとか。相手への深い信頼がそこにあるのだと思います。仕事でも「あの人は事務仕事のミスが多いけど、子どもたちへの接し方は明るく和ませしてくれる」と受けとれることが、お互いを補いあえるすてきなチームにつながるのだと思います。

### ◆「言葉」と「行動」で ポジティブに

もし受けとり方を変えるのが難しければ、今すぐできる「ポジティブ」は「言

葉」です。元気なあいさつはもちろん、「ありがとう」「うれしい」「最高」「楽しい」「元気でたよ」「おめでとう」など、短くても良い言葉を、他人にも自分にも使っていきます。

慣れてきたら応用編です。「やらなあかん」「遅れたらあかん」「太ったらあかん」と、「あかん」の連発は、脳にも心にもしんどさがつきまといまわります。特に「できない」「しゃべらない」などの否定語は、脳が受け付けないといわれています。「〇時までにはやる」「5分早くに出よう」「痩せよう」と肯定語に変えていくと言葉のパワーが倍増します。

言葉ではなく、ごみを拾う、人の手伝いをする、芸術や音楽を楽しむ、運動するといった行動でポジティブに近づけることもできます。しかも、誰かと一緒にやることで相手もポジティブになります。子どもたちとの歌の時間は、一緒に歌ったり聞いたりする大人の私たちだけでなく、子どもも心に栄養をもらう時間になっているわけです。

### ◆おすすめ習慣

最後に、ポジティブシンキングを自分のものにするための習慣を紹介します。寝る前にその日を振り返り、良かったことを三つ書き出します。思い返すだけでもOKです。「やらなければ」という義務ではなく、三日坊主大歓迎。無理せず楽しんでください。

「良いことが何もなかったな」という日は、今日の「ありがとう」を探します。「今日、〇〇先生が手伝ってくれたな。ありがとう」「今日のご飯、おいしかったな。ありがとう」という感じで見てくださいね。

今月のポジティブシンキングの例、ひとつでもヒントになればうれしいです。はじめは「一つの言葉」「今日一日」とスモールステップでスタートしてみてください。やってみて、できたらしっかり自分をほめる。毎日の風景が変わる瞬間がきっとあります。

次回は2月号で⑩「メンタルヘルスとメンタルケア」で大切にしたいことをお届けします。



## 茨木市

自己教育力を  
活かした保育を

## 認定こども園

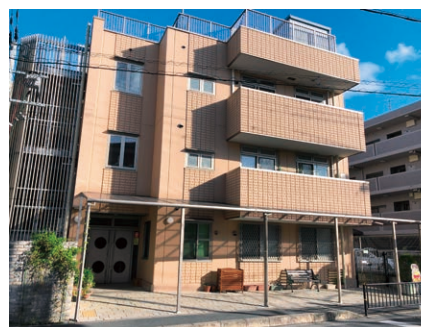
## ちとせ學院Due南茨木

幼児連携型認定こども園

## 認

定こども園ちとせ學院  
Due（ドゥエ）南茨

木は阪急京都線南茨木駅徒歩3分の住宅街にあります。平成25年、茨木市南茨木に保育所として開園し、平成27年に、幼児連携型認定こども園に移



◀ 屋上園庭のある都会型の園舎

行しました。

Dueはイタリア語で「2」を意味します。同法人は「子どもには自分を育てる力が備

わっている」という自己教育

力の存在を活かすモンテッソーリ教育を実践されており、同園は法人のなかで2園目となるためです。最近では、将棋棋士の藤井聡太八冠が幼少期にこの教育を受けていたことが話題になり、非認知能力を高める教育として注目されています。

同園でモンテッソーリ教育を行うのは、0歳から就学前までの子どもたちが対象。園児たちは、自分のやりたい活動に集中して取り組み、自立心や他者への思いやりの心を

育んでいます。

屋上園庭で遊ぶために子どもたちは、毎日何度も階段を上り下りするので、足腰がしっかりと鍛えられています。

豊かな想像力を育めるよう絵本の読み聞かせや英語のオーラルコミュニケーションにも力を入れています。

「地域の方々が子どもたちを温かく見守ってくださいたいへん感謝しています。これからも地域に愛される園でありたいと願っています」と園長先生は語っておられました。  
(編集委員Y・I)

## 東大阪市

たくさん  
の経験を  
子どもたちに

## 第二愛保育園

保育園

J R学研都市線住道駅から徒歩約10分。東大

阪市加納にある第二愛保育園は、平成23年4月に開園しました。並んで建つ2棟の園舎は可愛らしく、広々とした園庭には木や芝が整備されています。園の東側には生駒山が

見え、南側には「モノづくりのまち」東大阪市ならではの町工場が立ち並んでいます。

同園は「体育活動の充実」「リズム感の向上」「表現力と体力作り」を保育目標に、外部講師を招いて音楽教室や英語教室、ダンス教室を開かれています。また、体操教室の先生を職員として雇用し、基礎運動、とび箱、鉄棒など、子どもたちのさまざまな運動・活動に積極的に取り組まれています。そのほか、保育士と

めざす地元の学生や高齢者との交流機会を設けておられる

のも同園の特徴です。

先日、姉妹園の愛保育園との合同運動会が行われ、今年4年ぶりに親子競争が復活しました。子どもたちの楽しそうなようすを見て園長先生は、「コロナ禍前に戻った」とうれしそうに話されました。

地域的には少子化傾向にあります。しかし、園長先生は「その分、子どもたち一人ひとりとていねいに関わってきたい」とおっしゃいました。  
(編集委員H・I)



▶ アットホームな可愛い園舎

## さんぽ

## 理想を現実

に…  
地域の子育ての  
拠点を目標して



少子化対策の目玉政策「こども誰でも通園制度(仮称)」の導入が決まりました。今まで支援の手が届かなかった家庭への定期的な保育の提供は、社会的孤立を防ぐセーフティネットとなり得ると考えています。しかし、制度設計と保育現場の温度差は大きく、実施に向けて不安視する声も聞かれています。場所・人・お金という先立つものがなければ、いくら制度設計が良くても現場は疲弊するばかりで、理想を現実にすることはできません。

家庭のニーズも保育園の状況もそれぞれです。政府には、実施に際してさまざまな選択肢を設けるなどの柔軟な対応を期待します。そして私たちは、地域に根づいた子育ての拠点となるよう試行錯誤していきたいと思います。

(東大阪ヒマワリ保育園)

G・N